

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Practicum de nutrición clínica en el Grado de NHD: seguimiento de la calidad y adquisición de competencias

A. Norte Navarro¹; JM. Martínez Sanz¹; JA. Hurtado Sánchez¹; R. Ortiz Moncada²; M. Romeu Quesada¹; I. Sospedra López¹

Departamentos: 1 Enfermería; 2 Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia.
Universidad de Alicante

RESUMEN (ABSTRACT)

El Grado en Nutrición Humana y Dietética (GNHD) de la Universidad de Alicante es una titulación con un elevado índice de experimentalidad. Entre las asignaturas que contribuyen a esta carga experimental destaca el Practicum de Nutrición Clínica (PNC), consistente en la realización de prácticas pre-profesionales en centros clínicos. Aunque existen numerosos estudios que ponen de manifiesto cuáles son las competencias profesionales a adquirir en el entorno de la nutrición, estas competencias tienen entre sus características la dificultad de su evaluación en el aula. El PNC supone un entorno ideal para la puesta en práctica de las mismas, dado que se trata del mejor escenario de simulación previo a la inserción laboral. Para ello, en base a los objetivos formativos y competencias de la asignatura, se ha distribuido entre los alumnos un cuestionario online que ayude a la evaluación de los centros de prácticas ofertados. Para la elaboración de dicho cuestionario, se ha contado con la participación de personal docente del GNHD vinculado con la asignatura PNC, así como con alumnado del grado. Los datos obtenidos reflejan los puntos fuertes y débiles de los centros, ofreciendo así la información necesaria para realizar intervenciones de mejora.

Palabras clave: Practicum, Calidad, Nutrición, Dietética, Clínica.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

En general, las titulaciones sanitarias cuentan con mayor número de competencias para el desempeño de las funciones esenciales. Los perfiles y las competencias profesionales definidas en los Libros Blancos («Libros Blancos - Aneca», s. f.; Orden CIN/730/2009, s. f.) muestran que hay espacio académico para la formación basada en competencias, capacitando a los estudiantes en el logro de su mejor desempeño en los puestos de trabajo.

En el caso del Grado en Nutrición Humana y Dietética (GNHD) de la Universidad de Alicante, se incluyen en la formación académica los Prácticum. Las asignaturas practicum del GNHD se realizan en los centros sanitarios y socio-sanitarios públicos y privados, centros de asistencia geriátrica y salud mental de la Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas, centros de la Consellería de Educación y centros privados con los que existe convenio de colaboración, donde el estudiante pueda adquirir las competencias que le acreditarán como profesional nutricionista. Específicamente el Practicum de Nutrición Clínica (PNC), es una asignatura de tercer curso de carácter obligatorio («BOE-A-2012-4013», s. f.). Esta asignatura centra su objeto de trabajo y de estudio en las distintas alternativas de tratamiento dietético que el profesional de nutrición puede elaborar en una situación concreta en un centro de atención especializada y/o primaria. Focaliza el estudio de las necesidades nutricionales de los pacientes teniendo en cuenta los déficits y limitaciones a causa de la patología que se trate («ASIGNATURA-PRÁCTICUM DE NUTRICIÓN CLÍNICA», s. f.; Orden CIN/730/2009, s. f.). Las prácticas durante el curso académico 2015-16 se realizaron en Hospitales/Clínicas, Clínicas dietético-nutricionales, Centros de Atención Primaria, Centros de mayores y Centros de Discapacitados (tabla 1).

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hospitales/Clínicas | <ul style="list-style-type: none">✓ Hospital Marina Baixa✓ Hospital Vega Baja✓ Hospital del Vinalopó✓ Hospital General de Elche✓ Hospital de Elda✓ Hospital General Universitario de Alicante✓ Hospital de San Vicente✓ Clínica Vistahermosa✓ Clínica San Carlos✓ Hospital Virgen de los Lirios Alcoy |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ✓ Hospital Universitario de Torrevieja |
| Centros dietético-nutricionales | ✓ Gabinete de Alimentación y nutrición de la Universidad de Alicante-ALINUA |
| Centros atención primaria | ✓ Centro de Salud Marina Baixa ✓ Centros de salud Vega Baja ✓ Centros de Salud de Elche ✓ Centros de Salud Alicante ✓ Centros de Salud de Torrevieja |
| Centros de mayores/Geriátricos | ✓ Residencia Para Mayores Dependientes (RPMD) Alacant (Juan 23) ✓ RPMD La Florida ✓ RPMD El Catí (Elda) |
| Centros discapacitados | ✓ Centro de Parálíticos Cerebral Infanta Elena ✓ Asociación Pro-Discapacitados Psíquicos de Alicante. |

Tabla 1. Centros de realización de prácticas pre-profesionales asignados al Practicum de Nutrición Clínica, curso académico 2015-16. Fuente: elaboración propia.

El alumno durante este periodo de prácticas pre-profesionales, debe llevar a cabo los objetivos formativos con el fin de desarrollar las competencias asignadas a la asignatura PNC, de las cuales es evaluado según los criterios de la asignatura mediante entrega de casos clínicos semanales, exposición de casos, tutorías virtuales o presenciales. Las competencias y objetivos se pueden ver en la Guía docente 27523 - prácticum de nutrición clínica (2015-16). Enlace: <http://cv1.cpd.ua.es/ConsPlanesEstudio/cvFichaAsiEEES.asp?wCodEst=C352&wcodas i=27523&wLengua=C&scaca=2015-16#>

Hasta el curso pasado, no se había realizado una evaluación específica de la asignatura PNC por parte del alumnado, con el fin de mejorar la calidad y desarrollo de la misma. Por el buen resultado obtenido con la evaluación del curso 2014-15, surge la necesidad de dar continuidad a la red para seguir evaluando la adquisición de competencias del alumnado del PNH y detectar los puntos fuertes y débiles de los centros ofertados.

1.2 Revisión de la literatura.

Actualmente, se pueden encontrar diversas guías que orientan la realización y evaluación de prácticas profesionales dentro de las titulaciones universitarias («MAES. Guía para la realización y evaluación de las Prácticas», s. f.). En los Grados de Ciencias de la Salud, como es el de Nutrición Humana y Dietética, se han desarrollado guías académicas que orientan al alumnado en la consecución de objetivos de aprendizaje (Perpiñá Galvañ et al., 2013; Sanjuán Quiles et al., 2014).

Pero no cualquier tipo de experiencia produce aprendizaje y desarrollo. Ya en los años 40, Dewey postulaba sobre el efecto negativo que algunas experiencias podrían tener para futuros aprendizajes. Decía que lo primordial es la calidad de la experiencia que se tenga. Para que las experiencias prácticas posean calidad deberían asumir al menos tres principios: continuidad, interacción y reflexión. La continuidad se refiere a la idea de un continuum experiencial, es decir, una ordenación creciente en cuanto a complejidad y riesgo, así como una acomodación a las características de aprendizaje del sujeto que se implica en ella. Ello supone que las experiencias han de representar no sólo un desarrollo cognitivo, sino también personal y moral. El principio de interacción plantea la necesidad de entender las situaciones prácticas como ejemplos de la realidad, en la que interaccionan los diferentes componentes conceptuales o metodológicos que analíticamente pueden presentarse por separado a los estudiantes en formatos de asignaturas diferenciadas. Por último, si se aprende de la experiencia es porque reflexionamos, analizamos lo que hacemos y por qué lo hacemos, lo que conduce a tomar consciencia de las complejidades del trabajo profesional (Marcelo, 2010).

La evaluación del Practicum es esencial para que el profesorado que lo coordina conozca las debilidades y fortalezas de cada centro de prácticas ofertado, y con ello se cumpla el criterio de calidad al que hacen referencia algunos autores («Evaluación y supervisión del practicum: El compromiso con la calidad de las prácticas», s. f.)

1.3 Propósito.

La asignatura PNC que se imparte en Grado de NHD se centra en el trabajo y estudio de las distintas alternativas de tratamiento dietético que el estudiante puede utilizar frente a las situaciones fisiológicas y patológicas que puede encontrar en el centro de prácticas asignado. A la vista de los resultados obtenidos en el curso anterior, los principales objetivos del proyecto son:

-Agrupar los tipos de instituciones ofertadas y detectar los puntos fuertes y los puntos de mejora de cada uno de estos grupos para asegurar la adquisición de competencias de cada estudiante.

-Continuar haciendo partícipe al estudiante en su propia evaluación e interrelacionarla con la del tutor y el profesor.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes.

El trabajo está enmarcado en el “Practicum de Nutrición Clínica”, asignatura obligatoria de tercer curso del Grado en NHD de la Universidad de Alicante. Las personas que han elaborado y desarrollado el material presentado en este trabajo, son profesores del Grado. En concreto, profesores de la asignatura PNC y miembros de la comisión de Practicum de la Facultad de Ciencias de la Salud. Todos ellos pertenecientes a los departamentos de Enfermería y Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia.

La población de estudio son los alumnos matriculados en la asignatura PNC en el curso 2015-2016 (n=90).

2.2. Materiales.

Para la elaboración del cuestionario se ha utilizado la plataforma Google Drive: creación de un cuestionario online a través de Formularios Google.

El análisis y procesamiento de los datos se realizó con la aplicación Microsoft Excel.

2.3. Instrumentos.

El cuestionario está dividido en cuatro apartados. Donde se recoge la siguiente información:

Primera parte: Introducción.

- Centro de prácticas del mes de noviembre: se facilita la cumplimentación con un desplegable que incluye todos los centros ofertados.
- En tu centro de prácticas, ¿realizaste rotaciones por diferentes servicios y unidades? Si/No

- Si tu respuesta es sí, indica cual/cuales consideras que te ha sido de mayor utilidad: respuesta abierta.
- Es útil realizar rotaciones, valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo).
- Estoy satisfecho con los centros que se me han asignado según mis preferencias, valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo).

Segunda parte: evaluación por parte del alumnado sobre la estructura del PNC. Valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo), las siguientes preguntas:

Sobre el centro de prácticas:

- La duración total del practican es adecuada.
- La duración de cada periodo (noviembre y diciembre) es adecuada.
- El número de horas diarias dedicadas al Practicum me parece adecuado.
- El aprovechamiento del tiempo ha sido adecuado.
- Las instalaciones son adecuadas.
- El material del que se dispone en el centro es suficiente para la realización de las prácticas.
- He tenido facilidad para acceder a las historias clínicas y otros datos de interés nutricional del paciente.
- El número de alumnos en el centro permite el aprovechamiento de las prácticas.
- Te has sentido integrado y parte del equipo multidisciplinar.

Sobre el tutor del centro de prácticas:

- Mi trabajo en el centro se ha desarrollado bajo la tutela del tutor asignado en el centro.
- Los conocimientos del tutor del centro son los apropiados para guiar un Practicum de nutrición clínica.
- El tutor del centro está disponible para ser consultado.
- El tutor del centro muestra interés en que los alumnos aprendan.
- El tutor del centro facilita el trato directo de los alumnos con los pacientes.

Tercera parte: Evaluación de adquisición de competencias. Responde si has desempeñado los siguientes objetivos en tu centro de práctica.

Respecto a la recogida de datos clínicos, dietéticos y nutricionales:

- Planificar la recogida de datos y evaluación del estado nutricional a través de la historia clínica y otros datos nutricionales asociados en diferentes situaciones fisiológicas y clínicas en el ciclo vital: Si/No

Respecto a la interpretación y evaluación del estado nutricional:

- Analizar e identificar los factores a tener en cuenta en la realización de una dieta terapéutica: Si/No
- Reconocer las características de la atención nutricional asociados en diferentes situaciones fisiológicas y clínicas en el ciclo vital: Si/No

Respecto al tratamiento dietético-nutricional.

- Planificar y elaborar dietas adaptadas a diferentes situaciones fisiológicas y clínicas: Si/No
- Elaborar planes dietéticos en base a alimentación enteral. Si/No
- Establecer recomendaciones y seguimiento dietético-nutricional adaptadas a las condiciones fisiopatológicas en el marco de la atención especializada y primaria: Si/No

Cuarta parte: valoración global. Valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo), las siguientes preguntas:

- El entorno, las condiciones y la experiencia vivida en las prácticas ha sido motivadora.
- Las prácticas me han capacitado para el desempeño profesional.
- En general, la asignatura ha cubierto mis expectativas.
- Tras terminar el periodo de Practicum, siento que ha aumentado mi conocimiento sobre nutrición clínica.
- Grado de satisfacción general.

2.4. Procedimientos.

Para realizar el trabajo propuesto se utilizó el cuestionario diseñado en el curso 204-15 para el trabajo de la red docente. En este curso solo se van a evaluar los apartados referentes a los puntos débiles y fortalezas de los centros de prácticas y a la evaluación de la consecución de competencias, según el criterio del alumno. El diseño del cuestionario se realizó teniendo en cuenta los objetivos establecidos en la ficha UA de la asignatura PNC, que a su vez están relacionados con las competencias a adquirir por el estudiante. El cuestionario consta de 30 ítems y está dividido en los siguientes

apartados: Primera parte: Introducción. Segunda parte: evaluación por parte del alumnado sobre la estructura del PNC; Tercera parte: evaluación de adquisición de competencias; Cuarta parte: valoración global.

La metodología utilizada para el desarrollo de las preguntas del cuestionario es la siguiente:

- Preguntas cerradas, valoradas con una escalada de Likert del 0 al 10 (78%).
- Preguntas cerradas, con dos posibilidades de respuesta (Si/No) (17%).
- Preguntas abiertas de opinión (5%).

La difusión del cuestionario se realizó por campus virtual, informando al alumno en las tutorías presenciales realizadas durante el periodo de prácticas de la importancia de completar dicho cuestionario, con la finalidad de fomentar la participación y obtener una mayor tasa de respuesta.

El análisis de los datos se realizó por tipo de centro de prácticas, calculando medias de puntuación, desviación típica y porcentaje de respuestas, utilizando el software Microsoft Excel.

3. RESULTADOS

Los resultados generales de la encuesta muestran una alta tasa de respuesta, ya que el 74,4% del alumnado (n= 67) ha cumplimentado el cuestionario.

En la Figura 1 se muestra, la valoración general de los centros de prácticas por parte de los estudiantes. Aparecen las medias de las puntuaciones obtenidas en cada una de las preguntas que componen el apartado 4 (valoración general) de la encuesta, por tipo de centro de prácticas (hospitales, geriátricos, centros de salud, centros de discapacitados y Gabinete de Alimentación y Nutrición de la Universidad de Alicante-Alinua)

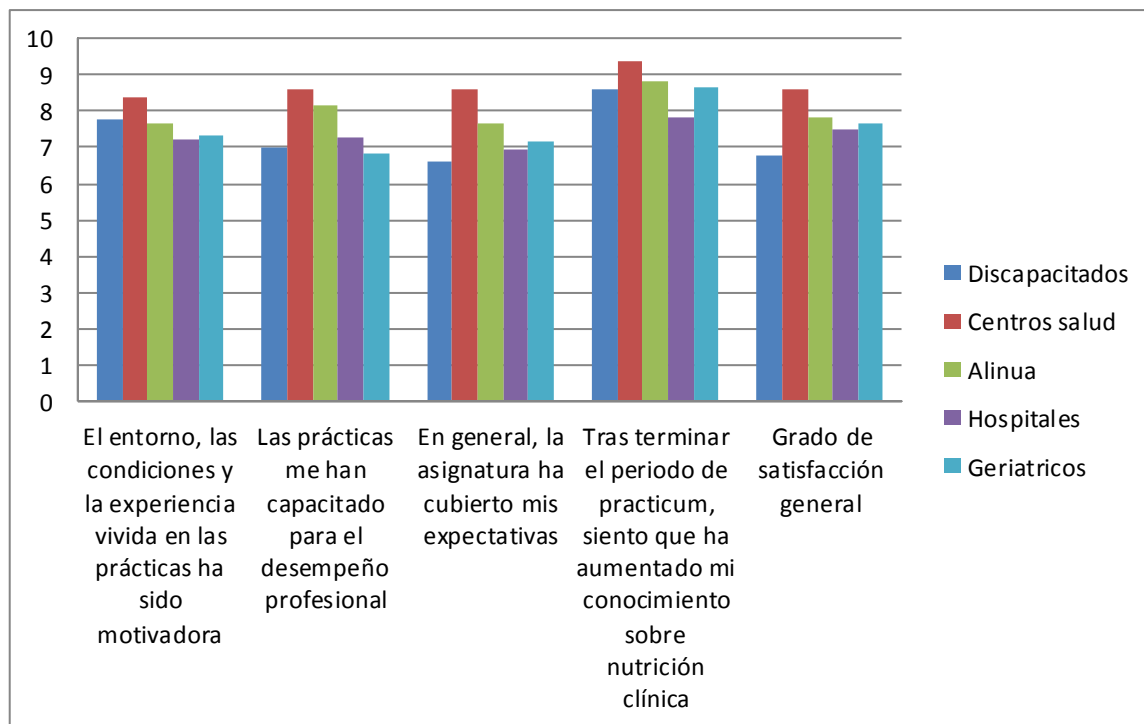


Figura 1: Puntuación media del apartado valoración general por tipo de centro de prácticas.

Los centros mejor valorados en la mayoría de preguntas son los centros de salud y el Gabinete Alinua. El 80% de los estudiantes manifiestan su satisfacción con los centros de prácticas asignados, otorgando puntuaciones por encima de 5 en una escala de 0 a 10. Siendo esta clasificación incluso superior a 8 en más del 60% de los casos.

La figura 2 muestra los resultados obtenidos en el apartado 2 de la encuesta referente a la estructura del PNC, en concreto los datos que valoran la estructura de los centros.

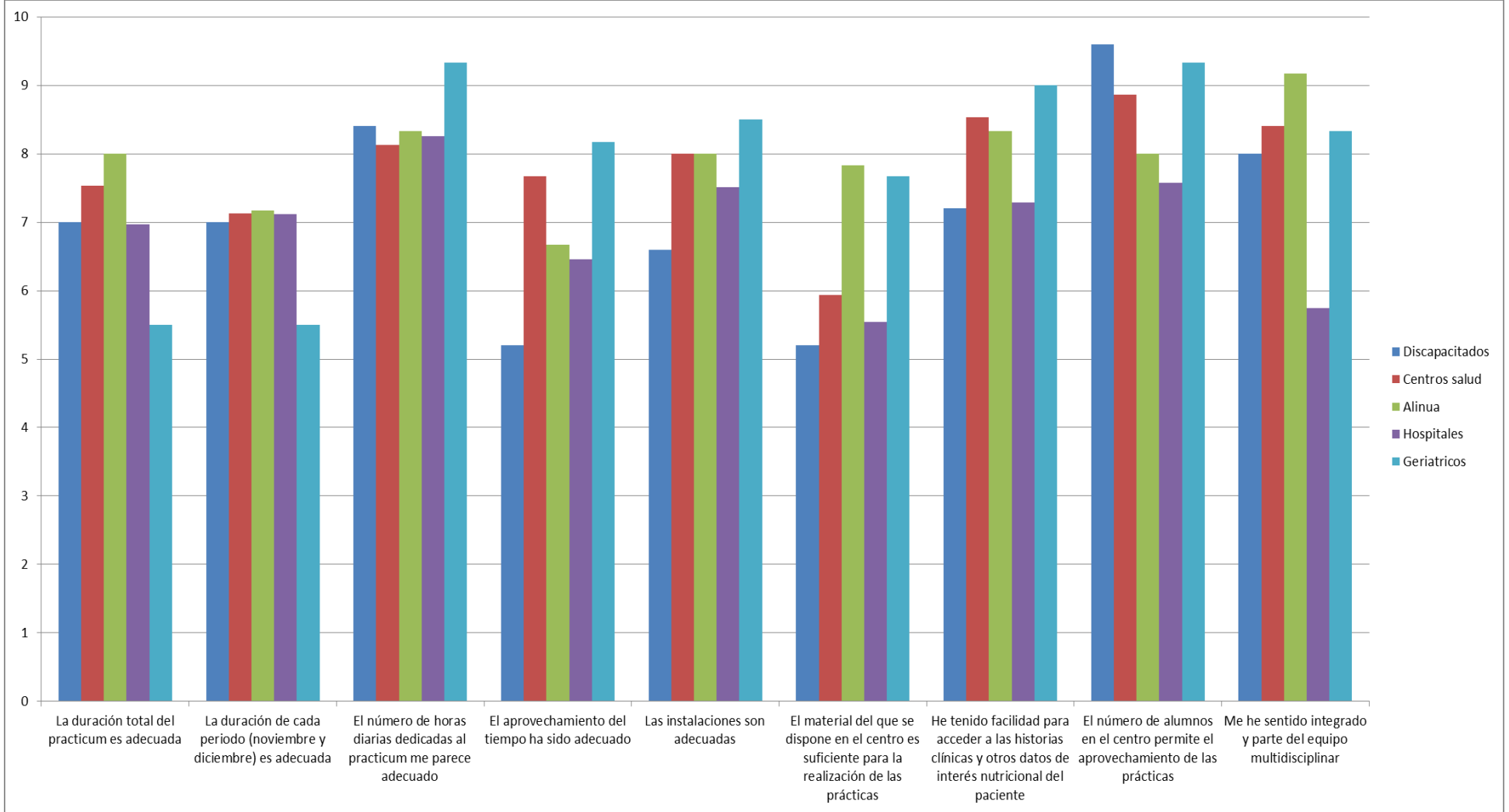


Figura 2: Puntuación media referente al apartado 2 sobre la estructura de los centros del PNC

La figura 3 muestra los resultados obtenidos en el apartado 2 de la encuesta referente a la estructura del PNC, en concreto los datos que valoran a los tutores de los centros de prácticas.

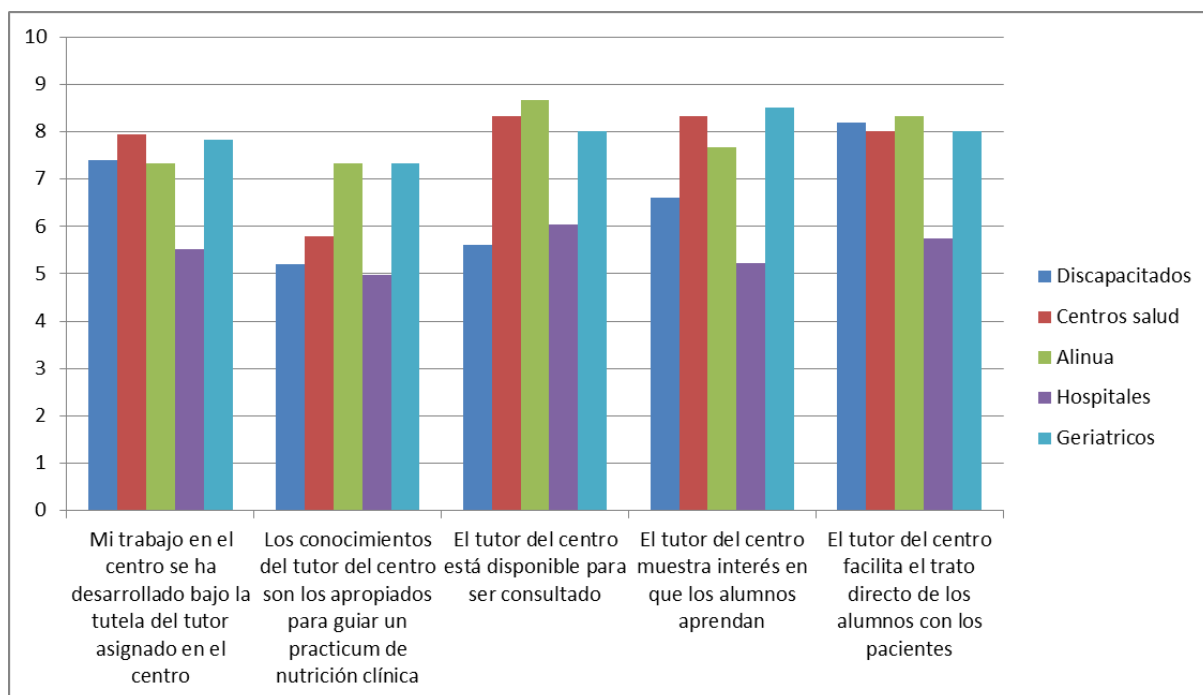


Figura 3: Puntuación media referente al apartado 2 sobre los tutores asignados en los centros del PNC

Los tutores mejor valorados en la mayoría de preguntas son los del Gabinete Alinua y los de los centros de salud. Prácticamente el 100% de los estudiantes, otorgan puntuaciones por encima de 5 en una escala de 0 a 10 en la valoración de los tutores de prácticas asignados en los centros. Siendo esta clasificación incluso superior a 8 en más del 75% de los casos.

En relación a las preguntas relacionadas con la adquisición de competencias, que hacen referencia al apartado 3 del cuestionario. Evaluación de adquisición de competencias, el 100% de los alumnos que han realizado las prácticas en centros de discapacitados, centros de salud, Gabinete Alinua y geriátricos responden que si han planificado la recogida de datos y evaluación del estado nutricional a través de la historia clínica y otros datos nutricionales asociados en diferentes situaciones

fisiológicas y clínicas en el ciclo vital, sin embargo el 2,7% de los alumnos que han realizado las prácticas en hospitales respondieron que no.

La figura 4 muestra el porcentaje de alumnos que consideran que si han analizado e identificado los factores a tener en cuenta en la realización de una dieta terapéutica y que han reconocido las características de la atención nutricional asociados en diferentes situaciones fisiológicas y clínicas en el ciclo vital

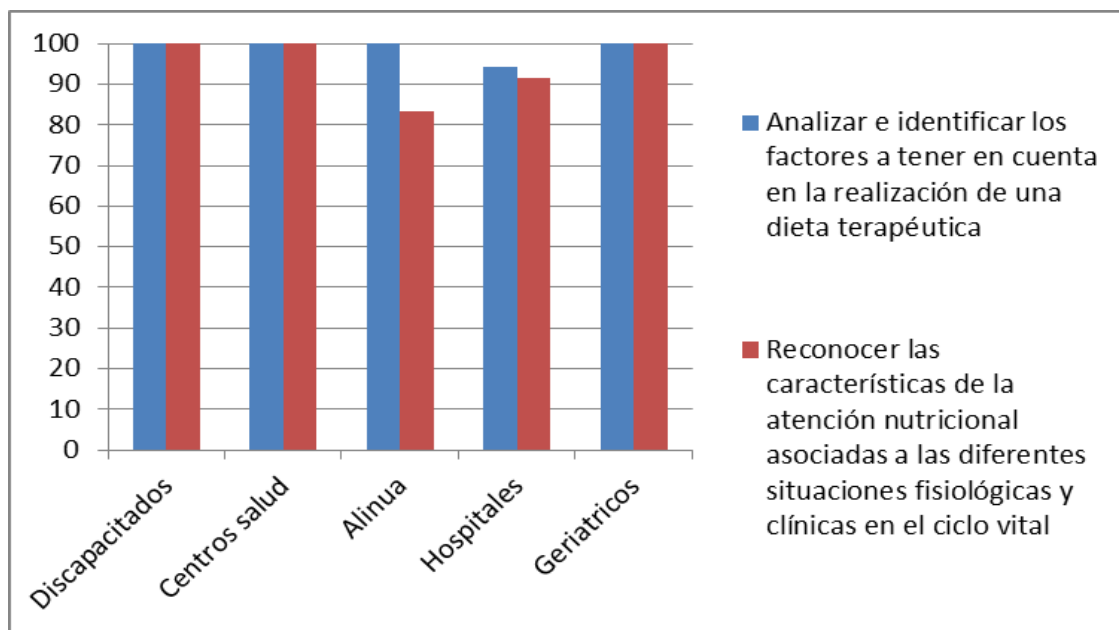


Figura 4: Porcentaje de alumnos que consideran que sin han adquirido las competencias relacionadas con la interpretación y evaluación del estado nutricional

Respecto a la adquisición de competencias que hacen relación al tratamiento dietético-nutricional, la figura 5 muestra el porcentaje de alumnos que consideran que si han planificado y elaborado dietas adaptadas a diferentes situaciones fisiológicas y clínicas, han elaborado planes dietéticos en base a alimentación enteral y han establecido recomendaciones y seguimiento dietético-nutricional adaptados a las condiciones fisiopatológicas en el marco de la atención especializada y primaria.

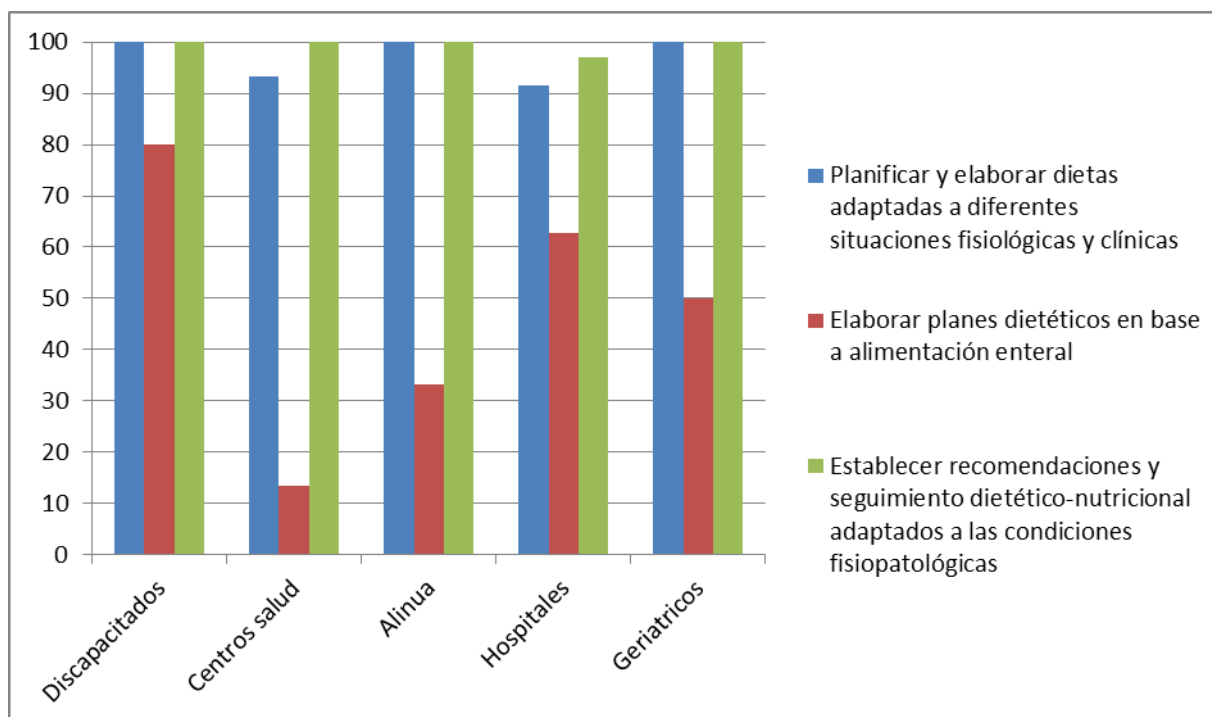


Figura 5: Porcentaje de alumnos que consideran que sin han adquirido las competencias relacionadas con el tratamiento dietético-nutricional.

4. CONCLUSIONES

Los datos obtenidos reflejan una sustancial mejora con respecto al curso anterior. Este hecho pone de manifiesto la utilidad del sistema de evaluación propuesto, que permite, como se pretendía, destacar los puntos fuertes y débiles para tomar las medidas necesarias de refuerzo o mejora.

Es necesario un análisis en profundidad de los datos para resaltar los aspectos mejorables de cara a futuros cursos. Del mismo modo, también se hace imprescindible la continuidad del programa de evaluación de los centros para mantener los niveles de calidad docente perseguidos y que estos se reflejen en la satisfacción y adquisición de competencias del alumnado.

De manera global podemos afirmar que el cuestionario presentado ha sido de gran utilidad para valorar tanto la satisfacción con el PNC como el desarrollo de objetivos y adquisición de competencias.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

La tasa de respuesta de cuestionario no ha sido baja, pero lo ideal es que el 100% de los alumnos rellanara el cuestionario.

Solo se ha evaluado el periodo de prácticas del mes de noviembre, puede que los alumnos que realizaron prácticas en otros centros durante el mes de diciembre tengan opiniones diferentes a las encontradas. Además lleva consigo una pérdida de información.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Implementar una actividad que incluya la cumplimentación obligatoria del cuestionario, para evitar así una baja tasa de respuesta.

Incorporación de nuevos centros de prácticas, dirigidos por dietistas-nutricionistas, lo que mejorará la calidad del prácticum y la adquisición de mejoras específicas.

En el próximo curso académico se evaluará los dos meses de prácticas para evitar la pérdida de información.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Se considera necesario establecer una continuidad en la evaluación del PNC, para asegurar la calidad y mejorar los aspectos deficitarios reportados por el alumnado.

Se propone incorporar formación destinada a los tutores de los centros de prácticas vinculados a la asignatura..

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASIGNATURA-PRÁCTICUM DE NUTRICIÓN CLÍNICA. (s. f.). Recuperado 13 de julio de 2016, a partir de <http://cv1.cpd.ua.es/ConsPlanesEstudio/cvFichaAsiEEES.asp?wCodEst=C352&wcodasi=27523&wLengua=C&scaca=2014-15#>

BOE-A-2012-4013. (s. f.). Recuperado a partir de <http://www.boe.es/boe/dias/2012/03/22/pdfs/BOE-A-2012-4013.pdf>

Davó, M. C., Gil-González, D., Vives-Cases, C., Álvarez-Dardet, C., Ronda, E., Ortiz-Moncada, R., & Ruiz-Cantero, M. T. (2009). ¿Quiénes y qué pueden hacer en

salud pública?: Las competencias profesionales como base para la elaboración de programas en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Gaceta Sanitaria*, 23(1), 5-12.

Evaluación y supervisión del practicum: El compromiso con la calidad de las prácticas. (s. f.). Recuperado a partir de http://redaberta.usc.es/poio/documentos/actas/actas_poio_2011.pdf

Libros Blancos - Aneca. (s. f.). Recuperado 13 de julio de 2015, a partir de <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otros-documentos-de-interes/Libros-Blancos>

MAES. GUÍA PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. (s. f.). Recuperado a partir de <http://www.us.es/downloads/estudios/postgrados/master/guia-practicas.pdf>

MARCELO, C. (2010). Autoformación para el siglo XXI. En J. GAIRÍN (Coord.). *Nuevas estrategias formativas para las organizaciones*, Madrid, Wolters Kluwer, pp. 141-170.

Orden CIN/730/2009. (s. f.). Orden CIN/730/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Dietista-Nutricionista. Recuperado 13 de julio de 2015, a partir de http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2009-5037# analisis

Perpiñá Galvañ, J., Peña Rodríguez, A., Cabañero Martínez, M. J., Sanjuán Quiles, Á., Ramos Pichardo, J. D., Oliver Roig, A., & Gabaldón Bravo, E. M. (2013). *Análisis de contenido de la herramienta de evaluación del Practicum en Enfermería*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Recuperado a partir de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/44182>

Sanjuán Quiles, Á., Peña Rodríguez, A., Perpiñá Galvañ, J., Cabañero Martínez, M. J., Ramos Pichardo, J. D., Oliver Roig, A., ... Pérez Escoto, I. (2014). *Guía Global de Practicum en Enfermería. Una necesidad para el aprendizaje y la evaluación*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Recuperado a partir de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/42210>